

**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny  
w Szkole Podstawowej  
im. H. Sienkiewicza w Choroszczy**

## Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Statut Szkoły Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Choroszczy

## Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Choroszczy z Oddziałami Gimnazjalnymi jest współtworzony przez wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, dyrektora oraz wszystkich nauczycieli. Za jego realizację odpowiedzialna jest cała społeczność szkolna. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Nadrzędnym celem wychowania w naszej szkole jest przygotowanie uczniów do procesu wszechstronnego, wielowymiarowego kształcenia się przez całe życie. Ważne dla nas jest wychowanie samodzielnego, odpowiedzialnego członka społeczności, świadomego przynależności państwowej i kulturowej, godnego reprezentowania ważnych dla niego wartości i tradycji, przygotowanego do sprawnego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i szkolnego programu profilaktyki, z której wynika, że należy kontynuować i pogłębiać działania wychowawczo – profilaktyczne,
- wniosków i analiz z ankiet prowadzonych przez pedagogów w latach poprzednich,

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (obserwację uczniów, analizę frekwencji uczniów, rozmowy z nauczycielami, uczniami i rodzicami, analizę sytuacji wychowawczej szkoły (sprawozdania dyrekcji, pedagogów, raporty wychowawców, analizę protokołów zespołów przedmiotowych i zadaniowych, analizę protokołów rad pedagogicznych. spostrzeżeń nauczycieli, uczniów, rodziców),
- diagnozy środowiska szkolnego rozpatrzono w kontekście informacji uzyskanych z analizy dokumentacji instytucji zajmujących się pomocą rodzinie i dziecku w naszej gminie m.in. „Sprawozdania z działalności Miejsko – Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Choroszczy”, z analizy „Raportu z badań społeczności lokalnej dotyczącego problematyki uzależnień” oraz ze „Sprawozdania Komisji Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych”.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **I. Misja szkoły**

Misją naszej szkoły jest: kształtowanie pozytywnego systemu wartości, dobre wychowanie, rzetelna nauka, sprawność fizyczna, postawa społeczna i pogoda ducha.

## **Wizja szkoły:**

Nasza szkoła jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli. Pragniemy, żeby w naszej szkole panowała atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie.

## II. Sylwetka absolwenta

Dążymy do tego by przygotować uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent naszej szkoły może o sobie powiedzieć:

- umiem planować proces własnego uczenia się i ścieżkę kariery zawodowej,
- pracuję efektywnie w zespole,
- jestem ciekawy świata i ludzi, pracuję twórczo, poszukuję wyzwań,
- swobodnie i świadomie korzystam z różnych źródeł wiedzy, sprawnie posługuję się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi,
- sprawnie komunikuję się w języku ojczystym i językach obcych,
- jestem rozważny, potrafię weryfikować informacje,
- rozwijam swoje talenty i zainteresowania, potrafię żyć z pasją,
- jestem otwarty na potrzeby drugiego człowieka,
- jestem przygotowany do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej, w społeczeństwie i w świecie,
- kieruje się rozważą w podejmowaniu decyzji, dokonuję trafnych wyborów.

## III. Założenia ogólne programu:

1. W programie przewidziano zastosowanie następujących strategii:

- **edukacyjnej** (kształtowanie umiejętności życiowych, edukacji rówieśniczej, rozwoju umiejętności wychowawczych i zasobów środowiskowych),
- **alternatywnej,**
- **informacyjnej** (przekaz informacji na temat odpowiedzialności za własne zdrowie i rozwój),
- **wczesnej interwencji** (pomoc osobom mającym trudności).

2. W realizacji programu uwzględniono następujące oddziaływania:

- a) **Działalność wychowawcza** - prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
- fizycznej – podejmowania zachowań prozdrowotnych, zdrowy styl życia
  - psychicznej – osiągnięcie właściwego stosunku do świata, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej ucznia,
  - społecznej – kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym (dokonywanie wyborów, doskonalenie umiejętności pełnienia różnych ról społecznych) ,
  - aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości.
- b) **Działalność edukacyjna** – stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
- c) **Działalność informacyjna** - dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły.
- d) **Działalność profilaktyczna** - realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

## IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

### 1. Dyrektor szkoły:

stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych (finansuje, nadzoruje, wyznacza odpowiedzialnych za realizację).

### 2. Rada pedagogiczna:

uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, podejmuje systematyczne działania wychowawczo - profilaktyczne w odniesieniu do uczniów i rodziców.

### 3. Wychowawcy klas:

opracowują plan pracy wychowawczej i profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów, przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy, współpracują z rodzicami, udzielają uczniom pomocy w rozwiązywaniu trudnych sytuacji, podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **4. Pedagodzy szkolni:**

diagnozują środowisko wychowawcze, zapewniają uczniom odpowiednią do potrzeb pomoc, współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych oraz z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **5. Rodzice:**

współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny, uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę, zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole, współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

#### **6. Samorząd uczniowski:**

jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem, uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły, reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego, propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji, dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, angażuje się w działania z zakresu wolontariatu.

#### **7. Wychowawcy świetlicy:**

organizują czas wolny uczniom po zajęciach lekcyjnych; współpracują z pedagogiem, wychowawcami i nauczycielami w podejmowaniu działań o charakterze wychowawczo - profilaktycznym, wspierają rodziców uczniów z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi.

#### **8. Pracownicy niepedagogiczni:**

informują dyrekcję szkoły o zaobserwowanych niepokojących sytuacjach.

## **9. Instytucje i osoby wspierające szkołę:**

- Urząd Miejski w Choroszczy,
- Miejsko Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Choroszczy,
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Choroszczy,
- Posterunek Policji w Choroszczy,
- Sąd Rejonowy w Białymstoku - Wydział Rodzinny i Nieletnich w Białymstoku,
- Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Białymstoku,
- Miejsko Gminne Centrum Kultury i Sportu w Choroszczy,
- Biblioteka Publiczna w Choroszczy,
- Zespół Interdyscyplinarny ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie,
- Asystent rodziny,
- Muzeum Wnętrz Pałacowych w Choroszczy,
- Parafia rzymsko – katolicka i prawosławna,
- Młodzieżowa Rada Gminy Choroszcz,
- Koło Emerytów i Rencistów w Choroszczy,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Białymstoku,
- Przychodnia NZOZ „Medicus” w Choroszczy,
- Stowarzyszenie Pamięć i Tożsamość SKAŁA,
- Towarzystwem Przyjaciół Choroszczy,
- Parafialne Koło CARITAS.

## **V. Kalendarz uroczystości szkolnych (w załączniku).**

## **VI. Cel ogólny:**

wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym, prowadzenie oddziaływań w zakresie promocji i ochrony zdrowia i eliminacji antyspołecznych zachowań dzieci i młodzieży. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest rozwijanie patriotyzmu, kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły oraz więź ze społecznością lokalną, a także rozwijanie umiejętności społecznych, relacji rówieśniczych i wzajemnego szacunku.



## **VII. Szczegółowe cele wychowawczo – profilaktyczne:**

### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
2. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
3. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

### **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej (integracja). Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych .
2. Rozpoznawanie predyspozycji edukacyjnych i zawodowych.
3. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków

### **OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**

1. Zapoznanie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Zapobieganie zachowaniom agresywnym, konfliktowym, także zachowaniom niewłaściwym z użyciem nowoczesnych technologii.
3. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.

### **OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO**

1. Kształtowanie umiejętności dzielenia się emocjami i współodczuwania.
2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z problemami.
3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

## OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Kształtowanie postawy otwartości, życzliwości, tolerancji wobec innych.
2. Rozwijanie umiejętności korygowania własnego postępowania.
3. Uwrażliwienie wychowanków na potrzeby innych ludzi i wskazanie sposobów niesienia im pomocy.

### VIII. Harmonogram działań

Priorytety działań wychowawczo – profilaktycznych do realizacji w Szkole Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Choroszczy w roku szkolnym 2017/2018 wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa i wniosków z nadzoru pedagogicznego:

1. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
2. Doradztwo zawodowe.
3. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
4. Zwrócenie uwagi na uczniów przejawiających trudności wychowawcze.
5. Organizacja zajęć z zakresu pomocy p-p zgodnie ze wskazaniem w opiniach i orzeczeniach.

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Ewaluacja
<b>Promowanie bezpiecznego i zdrowego stylu życia.</b>	1. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na drodze i podczas gier i zabaw. 2. Przestrzeganie obowiązujących reguł w kontaktach międzyludzkich. 3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych wolnych od używek i uzależnień. 4. Organizowanie Dnia Ziemi. 5. Organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego w formie sportowych zajęć	1. Lekcje wychowawcze poświęcone dbałości o zdrowie oraz higienie osobistej (we współpracy z pielęgniarką szkolną). 2. Udział szkoły w programie „Szlanka mleka”, „Owoce w szkole”. 3. Udział w ogólnopolskim programie Trzymaj Formę (wpajanie asertywnej postawy wobec reklam produktów żywnościowych, nauka czytania etykiet na produktach).	- nauczyciele, wychowawcy,  - dyrekcja,  - nauczyciele wf, przyrody, biologii, wdż, - pielęgniarka	-          cały rok	- zapisy w dziennikach lekcyjnych,  - zapisy w dziennikach zajęć pozalekcyjnych, karty wycieczki, sprawozdania.

	<p>pozalekcyjnych.</p> <p>6. Promowanie zdrowia, także w aspekcie psychicznym.</p> <p>7. Wskazywanie na wagę bycia asertywnym wobec grupy rówieśniczej.</p> <p>8. Pomoc w określaniu własnych uczuć i ich wyrażaniu oraz radzeniu sobie ze stresem.</p>	<p>5. Udział uczniów w ogólnopolskim projekcie „Multi-Sport”. Wyjazdy dzieci na basen „Umiem pływać”.</p> <p>6. Udział w programie ogólnopolskim „Znajdź właściwe rozwiązanie”.</p> <p>7. Organizowanie dla uczniów spotkań profilaktycznych i zajęć na tematy poruszające problematykę uzależnień oraz poczucia własnej wartości z udziałem przedstawicieli różnych instytucji</p> <p>8. Prowadzenie zajęć na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, przepisów Kodeksu Drogowego oraz z zakresu stosowania pierwszej pomocy.</p> <p>9. Poruszanie na lekcjach wychowawczych i edukacyjnych tematyki o konieczności ochrony środowiska i ekologii, dbałości o mienie szkolne, wygląd i higienę osobistą.</p> <p>10. Udział w Programie Profilaktyki Zdrowotnej dla Dziewcząt „Akademia Dojrzewania”.</p>	<p>szkolna, -pedagog szkolny, -wychowawcy światlice, -pracownicy szkoły</p>		
<p><b>Działania antydyskryminacyjne.</b></p>	<p>1. Podnoszenie poziomu wiedzy, umiejętności uczniów i wpływanie na ich społecznie pożądane postawy, które mają na celu przeciwdziałanie dyskrymi-</p>	<p>1. Pogadanki, rozmowy, na godzinach wychowawczych nt. tolerancji, godności, szacunku.</p> <p>2. Akcja „Tornister pełen uśmie-</p>	<p>-Dyrekcja, -pracownicy szkoły pedago- giczni i niepeda- gogiczni</p>	<p>-cały rok szkolny</p>	<p>-zapisy w dzień- nikach lekcyjnych, -właściwe zachowa- nie się uczniów względem siebie.</p>

	<p>nacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami.</p> <p>2. Działania na rzecz zorganizowanej opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej poprzez dotarcie do wszystkich rodziców z informacją o możliwościach i procedurze uzyskania zasiłków, stypendiów i innych form pomocy.</p> <p>3. Współpraca i współdziałanie z organizacjami i instytucjami pozaszkolnymi udzielającymi wsparcia.</p> <p>4. Kształtowanie postawy życzliwości, szacunku, empatii, tolerancji i akceptacji dla innych ludzi (ze względu na rasę, płeć, niepełnosprawność, do ludzi starszych, innego wyznania).</p> <p>5. Uświadamianie problemu nietolerancji we współczesnym świecie.</p> <p>6. Upowszechnianie zasad prawidłowego komunikowania się,</p>	<p>chów”.</p> <p>3. Gazetki w salach i na korytarzach.</p> <p>4. Lekcje wychowawcze i rozmowy indywidualne o zaspokajaniu elementarnych potrzeb psychicznych: bezpieczeństwa, przynależności i akceptacji w grupie.</p> <p>5. Lekcje wychowawcze na temat sytuacji osób niepełnosprawnych, starszych, ubogich itp.</p> <p>6. Kreowanie pozytywnych wzorców, poprawnych form grzecznościowych i językowych na wszystkich lekcjach.</p> <p>7. Uważliwienie na potrzeby innych osób.</p>	<p>-Samorząd Uczniowski, -wychowawcy klas, -nauczyciele świetlicy, -pedagog</p>		
<p><b>Przeciwdziałanie zjawiskom agresji psychicznej i fizycznej</b></p>	<p>1. Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy wśród dzieci i młodzieży.</p> <p>2. Podniesienie poczucia bezpieczeństwa</p>	<p>1. Dostarczanie wiedzy nt. praw człowieka, dziecka i ucznia oraz procedur postępowania w przypadku łamania zasad.</p> <p>2. Reagowanie na wszelkie przejawy</p>	<p>-nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja,</p>	<p>-cały rok</p>	<p>-zapisy w dziennikach lekcyjnych, -kroniki szkolne,</p>

<p><b>cznej oraz cyberprzemocy.</b></p>	<p>czeństwa w szkole.</p> <p>3. Wdrażanie programu mediacji rówieśniczych w szkole jako metody polubownego rozwiązania konfliktu wspierającej proces wychowawczy.</p> <p>4. Uczucie bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno – komunikacyjnych.</p> <p>5. Integracja uczniów w klasie i szkole- wzmacnianie więzi.</p> <p>6.. Poszerzanie wiedzy i umiejętności w zakresie komunikacji, rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z własną agresją i agresją innych.</p> <p>7.Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz bezpieczeństwa uczniów oraz zapobiegania przemocy.</p>	<p>wy agresji.</p> <p>3.Sporządzenie wykazu adresów instytucji zajmujących się przeciwdziałaniu przemocy.</p> <p>5.Lekcje wychowawcze, spotkania z rodzicami, spotkania z policjantem.</p> <p>6.Opracowanie klasowych kodeksów zasad przeciwko przemocy.</p> <p>7. Utworzenie Szkolnego Klubu Mediatorów Rówieśniczych.</p> <p>8. Lekcje wychowawcze na temat zagrożeń płynących ze świata wirtualnego. Poznanie zasad bezpieczeństwa w sieci i obrony przed cyberprzemocą. zagrożenia uzależnieniem od komputera.</p> <p>9. Udział w akcji „Dzień Bezpiecznego Internetu”.</p>	<p>-pedagog szkolny,</p>		<p>-zapisy w dziennikach zajęć pozalekcyjnych, -dokumentacja pedagoga.</p>
<p><b>Kształtowanie aktywnej postawy wobec nauki i przyszłej pracy zawodowej.</b></p>	<p>1. Poznanie mocnych i słabych stron, zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji.</p> <p>2. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p> <p>3. Zachęcanie uczniów do wykorzystania swojego poten-</p>	<p>1.Zajęcia grupowe i indywidualne z doradztwa zawodowego w ramach projektów zewnętrznych : „Wzrost jakości oferty edukacyjnej w Zespole Szkół w Choroszczy” oraz „Dobry zawód – fajne życie”.</p> <p>2. Warsztaty prowadzone przez Mobilne Centrum Informacji Zawodowej lub poradnię pp</p>	<p>-nauczyciele, wychowawcy, --pedagog szkolny, opiekun SKC</p>	<p>-cały rok</p>	<p>-zapisy w dziennikach lekcyjnych i pozalekcyjnych , -dokumentacja pedagoga/ doradcy zawodowego</p>

	<p>cjału na rzecz pracy wolontarystycznej, w kołach zainteresowań.</p> <p>4. Motywowanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych wspierających indywidualny rozwój.</p> <p>5. Umożliwianie z korzystania z dóbr kultury.</p> <p>6. Śledzenie losów absolwentów.</p>	<p>3. Forum szkół ponadgimnazjalnych.</p> <p>4. Zajęcia wychowawcze na temat uczenia się przez całe życie, poznawanie sposobów skutecznego uczenia się.</p> <p>5. Działalność wolontariatu – Szkolne Koło CARITAS oraz kół zainteresowań.</p> <p>6. Działalność SU, kół zainteresowań szkolnych i pozaszkolnych.</p>			<p> sprawozdania opiekunów poszczególnych kół</p>
<p><b>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</b></p>	<p>1.Kultywowanie tradycji narodo- wej kraju, regionu, szkoły.</p> <p>2.Uczenie szacunku do naszej historii.</p> <p>3.Poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.</p> <p>4.Zapoznanie z elementarnymi aktami prawnymi (Konstytucja RP, Prawa Człowieka, Konwencja Praw Dziecka, Europejska Karta Praw Człowieka).</p> <p>5.Pogłębianie szacunku dla symboli narodowych i hymnu państwowego.</p> <p>6.Współtworzenie ceremoniału szkoły (tradycje, sztandar, syl-</p>	<p>1.Uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, rocznic historycznych i świąt religijnych.</p> <p>2. Zwracanie uwagi na godne zachowanie w miejscach pamięci i czci narodowej, szacunek do symboli narodowych i religijnych.</p> <p>3. Udział w rekolekcjach parafialnych.</p> <p>4. Uczenie szacunku do symboli narodowych, hymnu, tradycji i historii regionu.</p> <p>5. Filmy, koncerty, spektakle, apele, konkursy, odczyty o tematyce historycznej, lekcje wychowawcze.</p>	<p>-nauczyciele, wychowawcy, -dyrekcja, -pedagog szkolny,</p>	<p>Wg harmonogramu</p>	<p>-zapisy w dziennikach lekcyjnych i pozalekcyjnych, akademie szkolne , pogadanki na lekcjach wychowawczych, obserwacja uczniów podczas apeli,</p>

	<p>wetka patrona) .</p> <p>7. Przystwojenie praw i obowiazk6w ucznia.</p> <p>8. Wsp6lpraca z Instytutem Pamieci Narodowej, PN oraz Stowarzyszeniem Pamieci i Tozsamosc SKALA, Towarzystwem Przyjaci6l Choroszczy i Muzeum Wn6trz Palacowych.</p>				
<p><b>Dbalosc o normy i zasady w szkole i klasie.</b></p>	<p>1.Wprowadzenie uczni6w w zycie szkoly poprzez: zapoznanie ze statutem, wyb6r samorzad6w klasowych i szkolnego,</p> <p>2.Udzial w uroczystosciach szkolnych i klasowych wedlug kalendarium.</p> <p>3.Zapobieganie trudnoSciom w nauce i w adaptacji w srodowisku szkolnym: zapoznanie z WSO i PSO, dbalosc o frekwencje na zajeciach.</p> <p>4.Ograniczenie stresu szkolnego poprzez: jasne okreslanie zasad oceniania przez nauczycieli przedmiotu.</p> <p>5. Rozwijanie troski o kulture j6zyka i odpowiedzialnosci6 za slowo.</p> <p>6.Kszaltowanie kultury bycia na co dzien.</p>	<p>1. Godziny do dyspozycji wychowawcy – tematyka .</p> <p>2.Apele, akademie szkolne.</p> <p>3.Interwencje, rozmowy, wyjSnianie zdarzen, apele porzadkowe, mediacje rowieSnicze.</p> <p>4. Przekazanie pozytywnych wartosci poprzez wlasna postawe nauczyciela.</p> <p>5. Rozmowy wychowawcze, wskazywanie na konsekwencje niszczenia mienia szkoly lub cudzej wlasnosci.</p> <p>6. Dyzury nauczycieli i pracownik6w niepedagogicznych, monitoring.</p>	<p>-nauczyciele, - wychowawcy, -dyrekcja, -pedagog szkolny, -pracownicy niepedagogiczni</p>	<p>Na biezaco</p>	<p>Dzienniki szkolne, sprawozdania wychowawcy, pedagoga</p>

	<p>7. Przeciwdziałanie wagarom i spóźnianiu się na lekcje.</p> <p>8. Kształtowanie dobrej atmosfery w klasie, poczucia przynależności i właściwych relacji.</p> <p>9. Wyposażenie uczniów w umiejętność rozróżniania dobra od zła, nauczenie właściwej reakcji na zło.</p> <p>10. Wyrabianie nawyku poszanowania mienia szkolnego i cudzej własności oraz postawy dbałości o otoczenie.</p> <p>11. Kształtowanie postaw dbałości o własny wygląd, higienę osobistą, strój stosowny do okazji.</p>				
<p><b>Rodzice są partnerami procesu wychowawczego i współtwórcami szkoły.</b></p>	<p>1. Przekazanie rodzicom informacje na temat praw i obowiązków ucznia oraz regulaminów szkoły i oceniania (statut, WSO, PSO, Programu Wychowawczo – Profilaktycznego).</p> <p>2. Informowanie na bieżąco o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki, postępy w nauce, zachowanie, osiągnięcia sportowe, dydaktyczne, inne).</p> <p>3. Podnoszenie umiejętności wychowawczych rodziców poprzez</p>	<p>Prelekcje, zebrania z rodzicami, pomoc w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, pochwała dyrektora, wychowawcy, listy gratulacyjne, konsultacje indywidualne ze specjalistami,</p>	<p>-Pracownicy pedagogiczni</p>	<p>Wg potrzeb</p>	<p>Zapisy w dziennikach, protokoły RR, sprawozdania wychowawców, pedagoga,</p>



	<p>organizowanie wywiadówek profilaktycznych, konsultacji indywidualnych z nauczycielami i specjalistami, szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze i profilaktyczne rodziców.</p> <p>4.Upowszechnianie materiałów informacyjnych dla rodziców.</p>				
<b>Współpraca ze środowiskiem lokalnym</b>	<p>1.Podejmowanie inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego, współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku</p> <p>2. Utrzymanie stałych kontaktów z instytucjami, organizacjami pozarządowymi, placówkami kultury, sportu, zdrowia i rekreacji oraz parafiami i lokalnymi mediami na terenie Miasta i Gminy Choroszcz.</p> <p>3. Prezentacja osiągnięć szkoły w środowisku lokalnym.</p>	<p>1.Uczestnictwo w gminnych konkursach artystycznych.</p> <p>2.Zaangażowanie nauczycieli w pracę stowarzyszeń, których beneficjentami są uczniowie naszej szkoły.</p> <p>3. Informacje na stronie www szkoły, w lokalnych mediach</p> <p>4. Warsztaty, wystawy, pogadanki historyczne, okolicznościowe przedsięwzięcia.</p>	-nauczyciele, wychowawcy, -dyrekcja,	-cały rok	Zapisy w dziennikach szkolnych i sprawozdaniach nauczycieli i wychowawców
<b>Doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli.</b>	<p>1. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców oraz specjalistów zgodnie z potrzebami zawartymi w WDN.</p> <p>2. Udział w szkoleniach, kursach organizowanych przez wydawnictwa i inne instytucje oświatowe, wymiana doświadczeń między nauczycielami w ramach</p>	Zespoły przedmiotowe, wychowawcze, wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli, RP szkoleniowe, indywidualne wskazówki udzielane przez specjalistów, studia podyplomowe, warsztaty, konferencje, szkolenia zewnętrzne	Pracownicy pedagogiczni	Wg potrzeb	Zapisy w protokołach RP

zespołów.				
-----------	--	--	--	--

## IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami, nauczycielami
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizę przypadków.
- 7.

Raport z ewaluacji programu zostanie przedstawiony Radzie Rodziców i Radzie Pedagogicznej.

*Opracowanie:  
Małgorzata Czulewicz - pedagog szkolny  
Irena Kraśnicka – pedagog szkolny  
w konsultacji z nauczycielami*

Program wychowawczo-profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 14 września 2017 roku.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Choroszczy w dniu .....